

Education du corps et de la personne

Enjeux

Définir le rôle de l'EP dans la transmission de culture. Sachant que l'EP peut s'appuyer sur des pratiques culturelles extérieures à l'école ; que les élèves ont des cultures diverses à partir de 1975 (démocratisation du système scolaire et collège unique)

Il faut donc définir qu'est ce qui a orienté l'EP vers des finalités générales et/ou spécifiques ?

Pour quels enjeux ?

Quelles sont les conséquences sur la définition de l'EPS ?

L'EP joue le rôle de moyen d'incorporation de valeurs morales et physiques attendues par la société. C'est en ça qu'elle éduque le corps et la personne. Elle est surtout LA SEULE discipline de l'institution scolaire à traiter le corps. Cela nous renvoi donc aux représentations du corps dans la société et au type d'homme à former, aux contenus et finalités

Il faut savoir ce qui est valorisé à l'époque.

Qu'est ce qui est valorisant pour l'individu au vue du contexte et des connaissances scientifiques ?

L'institution s'intéresse toujours aux ressentis et besoins des enseignants et élèves, cependant, il faut montrer comment elle s'y intéresse

L'intérêt de passer par le corps c'est que c'est le plus facile, le plus rapide et le plus visible : agir sur le corps pour agir sur la personne

Définition et analyse

« L'éducation consiste en une socialisation de la jeune génération » (**Durkheim, 1922, éducation et sociologie**)



Exemple de la socialisation par la méthode des CMS (compétences méthodologiques et sociales)

Les CMS et l'éducation visent la transmission de valeurs sociales, des règles de conduites **physiques (le corps)** et **morales (la personne)**.

- « éduquer à la citoyenneté » (**programme 1996**)
- « réussir sa vie en société » (**loi d'orientation 2005**)

 Idée de se conformer à la société. Chaque pays possède son propre système éducatif car les contextes sont différents

L'éducation du CORPS renvoi donc au GESTE transmis (**Boltanski 1971, les usages sociaux du corps**)

Les valeurs et normes sont transmises via le corps qui est le « premier vecteur de socialisation » (**Bourdieu 1971**)

Education = socialisation de la jeune génération

Corps = premier vecteur de socialisation

« Tout pouvoir politique implique nécessairement un pouvoir sur les corps. » — (**Brohm 01/01/1975 Corps et politique**)

<u>Education du corps, geste transmis</u>	<u>Homme et citoyen à former</u>
Geste économique, souple, mesuré	Homme rentable, en bonne santé, au service de la société
Geste rigide, répétitif, mécanique	Homme patriote, obéissant
Geste technique, sportif	Homme performant, persévérant face à l'effort, représentant la nation
Adaptabilité, appropriation, compétences	Citoyen adaptable, responsable, dans un système libéral

L'éducation du corps et de la personne nécessite donc de prendre en compte la notion de **culture** : « elle **évolue dans le temps**, se constitue de manière d'être, de penser, d'agir et communiquer en société. Elle englobe **les arts**, lettres, **sciences, modes de vie**, valeurs et croyances (**UNESCO conférence de Mexico 1982**)

En effet, « **il n'est pas d'éducation qui ne soit transmission de culture** » (**Ulmann 1966**)

L'éducation physique et sportive permet de transmettre une culture via le corps

Cependant, « toute éducation suppose une sélection de connaissances destinées à être transmises et qui constituent la culture scolaire » (**Develay 1993**)



Sélection au regard du contexte social, politique, économique, scientifique, culturel. Sélection faite par les acteurs de l'EPS (but de reconnaissance de l'EPS, utilité scolaire), les politiques (faire face aux besoins de la société et besoins économiques)

Finalement, éduquer c'est transmettre l'ensemble des éléments caractéristiques d'une société, permettant la cohésion sociale.



Cependant, il faut prendre en compte le contexte de démocratisation du système scolaire, en particulier avec la **Loi Haby (1975) sur le collège unique**.
Effet de « démographisation » (Attali 2006).

En effet il s'opère à ce moment-là un décalage entre la culture transmise et la nouvelle population hétérogène de l'école

Population diversifiée qui produit un **pluriculturalisme** dont l'EPS doit tenir compte pour éviter l'échec scolaire et démontrer son utilité.

Il y aura un décalage par rapport au modèle scolaire (EPS surtout sportive, peu de différenciation) jusqu'en 1980 puis une synchronie entre le modèle scolaire et la culture corporelle (Mise en place de finalités éducatives, prise en compte de la diversité, objectifs de sécurité, santé etc...)

L'EP transmet **une** culture puis **des** cultures à partir de la période 1975-1981 (culture sportive, scolaire, artistique, scientifique, sociale)



Renvoi aux enjeux disciplinaire de l'EP ; ses missions générales et spécifiques, se jouant à travers la transmission d'une culture corporelle

Par conséquent ; prise en compte de la culture de l'élève :

- Exemple avec la danse qui peut-être contemporaine ou hip-hop
- Adaptation du basket fédéral avec des règles du basket de rue (suppression de la règle des 3 secondes, marcher...),
- Adaptation du football fédérale au foot de rue (pas de hors-jeu, postes spécifiques ou non...)
- Scolarisation des APPN qui se développent en société et proches de la culture sociale

Problématique

Il faut préciser le lien entre le type d'homme à former pour quelle société, la culture de cette société (sciences, pratiques sportives, vision du corps, arts...) et les missions accordées à l'EPS

L'évolution des représentations du corps est donc en lien avec l'évolution de la contribution de l'EPS à la transmission de culture et donc d'éducation

Les représentations du corps évoluent donc cette contribution évolue aussi. *Il faut donc se questionner sur l'identité de l'EP, son utilité sociale et scolaire*

La formation du citoyen

Accroche

- « Former un citoyen autonome, physiquement et socialement éduqué dans le souci du vivre ensemble » (**programme collège 2015**)
- « Au même titre que n'importe quel service public l'EP doit faire la preuve de son utilité et répondre aux priorités sociales du moment » (**J.Y Nerin 1999**)
- « L'EP à toujours intégré dans ses finalités et objectifs l'apprentissage de la citoyenneté » (**Arnaud, l'apprentissage de la citoyenneté, une finalité retrouvée pour l'EP**)
- « La notion de citoyen n'a surement plus le même sens qu'il y a 100 ou 200 ans et surtout à l'école » (**Arnaud, l'apprentissage de la citoyenneté, une finalité retrouvée pour l'EP**)

Définition

Former : « donner l'être et la forme » (**Fabre 1995**). Mouler, donner une forme, renvoi donc au type d'homme à former et aux compétences que l'on veut lui faire acquérir.

Formation du citoyen = de quoi doit être capable un citoyen dans une société donnée : citoyen actif, reproducteur, performant, acteur, responsable, adaptable... ?

Il faut définir la **citoyenneté** comme un processus et non pas de façon stricte

Les méthodes changent, il faut donc observer les démarches pédagogiques et le type d'homme à former

« Conception dynamique et plurielle qui se traduit dans les pratiques éducatives et sportives (**Amaël André, 2014, la citoyenneté**)

Les enjeux se traduisent dans les « pratiques éducatives et sportives », il faut donc étudier ces pratiques, c'est-à-dire les gestes transmis, les textes officiels, méthodes, démarches pédagogiques utilisées mais aussi celles en développement

Définition de finalité : « Expressions des objectifs. Elles répondent à la question quel type d'homme pour quelle société ? Elles répondent aux problèmes sociaux » (**Goirand 1989**)

Enjeux

- **Enjeu important, tant du point de vue identitaire** (quelle EPS ?) que du point de vue institutionnel (quelle discipline ?) ou encore **que du point de vue social et culturel** (quels contenus légitimes en EPS ?).
- Sur quelles méthodes ou quelle APS s'appuyer ? Quelle classification des contenus adopter ?
- Quelles conceptions privilégier pour quels objectifs sociaux ?

Analyse

Les indicateurs sont :

- Les finalités
- Les contenus
- les démarches pédagogiques

Les exercices et pratiques sont porteurs de valeurs et de normes. « Les pratiques ne sont pas neutres » **(Foucault)**

Exemple :

- militaire = exercices d'ordre.
- Sportivisation = performance et technique, inculcation de règles pour adopter un comportement, une socialisation
- Appropriation = situation complexe, mise en projet, responsabilisation

La citoyenneté peut représenter des enjeux moraux (socialisation) et enjeux politiques (patriotisme, nationalisme)

Exemple : développer la force et le caractère se justifie par des finalités patriotiques et militaires

I) Première période : 1869-1959

Un citoyen énergique et rentable pour une conception utilitaire et instrumentale au service du collectif (peu/pas de prise en compte de l'individu)

(Succession des militaires et médecins)

Contexte	<p>Propices aux militaires puis au médecin :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Défaite militaire - Académie de médecine - Développement de la microbiologie - problèmes de surmenages et de santé, questions sanitaires et sociales - Enseignants peu formés donc ont peu de pouvoirs - Sciences en développement, physiologie, médecine, développement des vaccins, positivisme, eugénisme - Les militaires contrôlent la formation (Joinville) puis les médecins
Acteurs	<ul style="list-style-type: none"> - Amoros - Dr. Marey, président de la commission de réforme - Georges Demeny → Manuel d'exercices gymniques et de jeux scolaires 1887 → Manuel d'exercices physiques et de jeux scolaires 1907 (le terme gymnastique disparaît et marque un changement qui n'est pas neutre!!!) - Dr. Boigey au laboratoire de Joinville, Il est eugéniste et la préoccupation sociale est de sauver la race, sa nomination et les savoirs à la formation de Joinville sont donc légitimes socialement

<p>Les savoirs en EP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manuel d'exercices gymniques et de jeux scolaires 1887 - Manuel d'exercices physiques et de jeux scolaires 1907 « effets correctifs et hygiéniques » « exercices dosés et mesurés » - Exercices gradués, contrôlés ➡ « L'EP est une question de mesure » DEMENY 1907 - « L'EP est avant tout hygiénique » « corriger les attitudes défectueuses » I.O. 1923 - Effets hygiéniques et économiques - Leçon d'EP organisée à partir de 1920 en 3 parties <ol style="list-style-type: none"> 1) Exercices respiratoire (physio) 2) Développement des qualités physiques, souplesse, correction (gym suédoise) 3) Education sportive et gym respiratoire, marche, course, équilibre (VARF, Hebertisme) Exercices lents répétitifs, agrès, exécution collective « Pédagogie directive redresseuse » (Vigarello) Adaptation de l'EP aux convenances féminines et pour préserver l'appareil reproducteur
<p>Geste transmis</p>	<p>Geste mécanique, rigide (militaires) VS Geste souple rentable, économique et mesuré (médecins) opposition avec la rigidité segmentaire des militaires</p>
<p>Fonctionnalité</p>	<p>Apprendre à obéir, préparation militaire Rendement du geste, travail avec efficacité et économie Logique utilitaire</p>
<p>Type d'homme à former</p>	<p>Individu robuste, patriote, discipliné Perfectionner l'homme énergique Homme rentable et conception utilitaire</p>

	<p>Femmes sont faites pour procréer (renvoi à la dimension sociale de la femme et à l' « EP féminine » du Dr Boigey)</p>
<p>Savoirs sur la citoyenneté</p>	<p>Loi de 1882 évaluations des mouvements éducatifs combinés, rythmés et respiratoires (idée d'exécution collective et répétitives)</p> <p>« La gymnastique a pour mission de préparer des fantassins et ouvriers » (Arnaud, le corps en mouvements 1981) Une citoyenneté patriotique imposée</p> <p>Manuel d'exercices et de jeux scolaires (1907) « développement normal pour accroître l'énergie physique et morale »</p> <p>« Application utile à la vie » Règlement général de l'EP 1925 renvoi à l'idée d'un citoyen utile pour la collectivité</p> <p>IO 1923 « Former l'homme, le travailleur, le citoyen » « l'EP est avant tout hygiénique »</p> <p>IO 1941 = rénovation française après la défaite militaire : « femme doit être belle et forte pour servir » « action utilitaire » « discipline, virilité, altruisme »</p> <p>« être fort pour mieux servir » (Georges Hebert)</p>

II) Deuxième période 1959-1981

Un homme dynamique, performant, capable de concilier son développement individuel (prise en compte de l'individu) et sa participation à l'amélioration de l'image internationale de la France (au service du collectif)

Contexte	<ul style="list-style-type: none">- Développement du sport civil + JO de Rome- Initiatives sportives- Initiatives des enseignants (Maurice Bacquet)- Organisation mondiale de la santé, OMS, défini la santé comme un « état de bien-être physique et mental » (1959)- Suite de l'Elan sportif de Vichy et du front populaire- Instabilité politique et nombreux changements de gouvernements empêchent les réformes, par conséquent les enseignants s'orientent vers le sport car plus simple et plus méthodique.- Éclectisme des I.O. de 1945 favorise la pratique sportive- Démographisation, croissance économique + développement des loisirs en société
Acteurs	<ul style="list-style-type: none">- Maurice Bacquet, enseignant d'EPS et directeur de l'INS (institut national du sport). Il est défenseur d'un sport éducatif. <p>Les sports individuels développent la personnalité de l'individu Le sport développe l'intelligence tactique Les sports collectifs développent la socialisation</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Herzog (haut-commissaire à la jeunesse et aux sports) demi-journée de sport 1961 - Letessier, enseignant d'EPS publie dans la revue EPS de 1959 les « tables de cotations » qui deviennent le modèle d'évaluation officiel - Les enseignants de terrains utilisent le sport et influencent les savoirs à enseigner
Les savoirs en EP	<ul style="list-style-type: none"> - IO 1945 = éclectisme ouvert (volonté de rompre avec l'éclectisme fermé de Vichy) - Circulaire 21 Août 1962 : Initiation - Entraînement – Compétition « susciter des vocations de sportif et de dirigeant », « délivrer un maximum de connaissances techniques » - IO 1959 1962 1967 = orientations sportives « l'enseignement du geste sportif trouve sa place dans les heures hebdomadaires d'EPS » (IO 1967) - Selon Andrieu 1992 « L'EP est l'annexe du club » au cours de cette période - Transmission de « savoirs techno-centrés (Pierre Arnaud) - Pédagogie du modèle, pédagogie directive avec préparation à la compétition et au sport scolaire + carnet de suivi des performances des élèves - Les programmes sont très sportifs VS IO de 1967 qui s'orientent vers la conduite motrice - IO 1967 classification des APSA en 3 familles en fonctions des effets qu'elles produisent et de leurs finalités (1 maîtrise de l'environnement, 2 maîtrise sociale, 3 maîtrise de l'activité) - Maitrise technique (accélération, relâchement, renforcement, poussée, amplitude) - <u>Orientation vers la forme de pratique réglementaire</u> - <u>Ecart entre les objectifs des IO (conduite motrice) et les évaluations terminales (performance)</u> -
Geste transmis	<ul style="list-style-type: none"> - Geste juste ; technique
Fonctionnalité	<ul style="list-style-type: none"> - Reproduction, maîtrise technique, engagement, dépassement de soi

<p>Type d'homme à former</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Citoyen performant, individu qui fait face aux difficultés et dépasse ses limites
<p>Savoirs sur la citoyenneté</p>	<ul style="list-style-type: none"> - (Herzog Essai de doctrine du sport, 1965) « la société en pleine évolution a besoin de citoyens compétitifs, conquérants et responsables qui participent au renouveau économique du pays ». - Loi Haby 1975 (collège unique) « Tout enfant a droit à une formation scolaire qui, complétant l'action de sa famille, concourt à son éducation. Cette formation scolaire est obligatoire entre six et seize ans. Elle favorise l'épanouissement de l'enfant, lui permet d'acquérir une culture, le prépare à la vie professionnelle et à l'exercice de ses responsabilités d'homme et de citoyen ». L'école est ici investie de la mission de formation d'un adulte capable d'agir et de prendre des décisions de façon individuelle. <p>« Préparer à la vie professionnelle d'homme et de citoyen »</p> - IO 1967 « éducation utilitaire et professionnelle » <p>« interdépendance entre les APS et les fondements culturels de notre civilisation » = former un citoyen intégré et adapté au monde et à la société moderne</p> <p>« sens des responsabilités individuelles et collectives »</p> <p>« ayant à préparer à la vie d'adulte, il est souhaitable que l'EPS suscite des vocations de sportifs et de dirigeants »</p> - Expérimentations de Corbeil Essone 1964 = responsabilisation de l'individu, prise

d'initiative

- **Expérimentations de la république des sports (De Rette 1962)** = « éducation sociale et civique du jeune citoyen »

Citoyenneté Républicaine avec élection de responsable

Construire un citoyen autonome

fichesrevisioncapeps.fr

III) Troisième période 1981-2019

Le concept de santé intégré

aux pratiques d'entretien corporel dans une EPS résolument scolaire –

Une éducation corporelle et citoyenne, cela s'apprend

Formation d'un futur adulte autonome et capable de s'insérer dans une société Libérale. On passe de la responsabilité sociale (société responsable du citoyen) vers une responsabilité de l'individu (citoyen responsable de lui-même)

Contexte

- 1981 réintégration de l'EPS à l'éducation nationale
- L'EPS doit faire la preuve de sa légitimité scolaire et de ses apports éducatifs par rapport aux autres disciplines
- Problèmes d'échec scolaire, d'**inégalités**
- **Problèmes de violences et d'insécurité**
- **Augmentation des dépenses de santé publique**
- Au niveau européen, Enjeux économiques, sociaux
- Logique de décentralisation (1982) dans un système libérale qui donne plus de pouvoirs et responsabilités aux enseignants
- Les IO et évaluations vont évoluer en début de périodes mais pas les programmes
- **Problème d'orthodoxie scolaire (Arnaud)** : L'EPS doit faire la preuve de son utilité scolaire, adapter ses contenus aux exigences de l'école intellectuelle, sans pour autant perdre de sa spécificité (elle est la seule discipline qui s'intéresse au corps et elle participe pleinement à l'éducation à la citoyenneté)
- **Prise en compte du handicap**
- **légitimation de l'EPS** à travers son action positive dans le cadre des politiques publiques

	<p>d'éducation à la santé est tout aussi utile que délicate dans la mesure où elle réactive les débats identitaires particulièrement sensibles dans ce secteur éducatif (Klein 2000)</p> <p>-</p>
Acteurs	<ul style="list-style-type: none"> - Inspection générale modifie les évaluations de 1983, les enseignants doivent donc s'adapter et modifier les savoirs à enseigner (cela engendre des problèmes de « dérive intellectualiste » (Buttifiant 1993)) - Hébrard commission verticale - Pineau lance le chantier programme 1987 pour unifier les différentes visions. Les enseignants de terrains doivent expérimenter et faire remonter aux politiques leurs conclusions pour créer de nouveaux programmes - Corporations SNEP : Colloques d'Amiens, revues, expérimentations - GAIP (groupe académique d'innovations pédagogiques) - « Habitus santé » Mérand 1988
Les savoirs en EP	<ul style="list-style-type: none"> - Décentralisation 1982 création des projets locaux - Réforme du BAC 1982 évaluation des connaissances et de la motricité - Des IO modernes et éducatives 1985 (santé, sécurité, adaptation, motricité...) mais des programmes technicistes - Auto évaluation, évaluation formative, mise en projet - L'évaluation est un outil et un objet d'apprentissage - 1993 : Domaines d'actions - 1998 : Création de la classe ASDEP (activités d'entretien) - 2008 : Controverse sur les classifications (compétences propres qui sont développementalistes et compétences attendues plutôt culturalistes) + compétences méthodologiques et sociales - 2016 : Champs d'apprentissages ; les CMS disparaissent pour unifier les contenus, Socle commun et interdisciplinarité (éducation générale) - 2019 : Attendu de fin de lycée

	<ul style="list-style-type: none"> - Classification en domaines d'action, compétences propres et attendues puis champs d'apprentissages - APPN = adaptabilité, sécurité - APA = expression et création de l'individu
Geste transmis	Création, adaptation
Fonctionnalité	Apprendre à apprendre Appropriation, adaptation aux situations nouvelles
Type d'homme à former	<ul style="list-style-type: none"> - Individu adaptable et compétent face à un monde moderne avec une évolution rapide
Savoirs sur la citoyenneté	<ul style="list-style-type: none"> - IO 1985 « <u>éducation</u> de la personne et du futur citoyen » « EPS permet de mieux se situer dans son environnement social, culturel et professionnel » Auto évaluation = identifier les difficultés, apprécier sa propre activité « attention particulière au handicap » éducation différenciée et intégratrice (pédagogie différenciée) « Maîtrise des relations sociales et de la sécurité » « Evaluation formative doit proposer des contenus de formation simples pour permettre aux élèves de situer eux-mêmes leur niveau »

- 1998 : Intégration des ASDEP (qui devient CP 5 et champ d'app 5) Accomplissement personnel et développement personnel
- **BO 1998** : « Exercer la **citoyenneté avec responsabilité** dans une société où les questions de **santé** sont une préoccupation majeure »
- **2005 Loi d'orientation** « Le **socle commun** de connaissances, compétences et de culture permet de construire son avenir personnel, professionnel et de réussir sa vie en société » = marque l'individualisation de la citoyenneté
- **Finalité de l'EPS** « **former un citoyen** autonome, physiquement et socialement éduqué dans le souci du vivre ensemble »
- **Approche citoyenne de la santé (Dhellemmes)** avec le « savoir s'entraîner » et les CMS

Socle commun de connaissances, compétences et de culture :

« Le socle commun correspond pour l'essentiel aux enseignements de l'école élémentaire et du collège qui constituent une **culture commune**.

La scolarité poursuit un **double objectif de formation (formation du citoyen) et de socialisation (et donc d'éducation voir définition d'éducation de Durkheim)**.

Elle donne aux élèves une **culture commune** fondée sur les **connaissances et compétences** qui leurs permettront de **s'épanouir personnellement** et développer leur sociabilité, de réussir la suite de leur parcours de formation, de **s'insérer dans la société** et de **participer comme citoyen** à son évolution » (*formation du citoyen compétent et éducation par la transmission de la culture pour s'insérer dans la tissu social*)

« Le SCCC fournit une **éducation générale (renvoi aux missions générale de l'EPS)** ouverte et commune à tous et fondée sur des valeurs qui permettent de vivre ensemble dans une **société tolérante, de liberté** » (*prise en compte de la différenciation et du pluriculturalisme en société*)