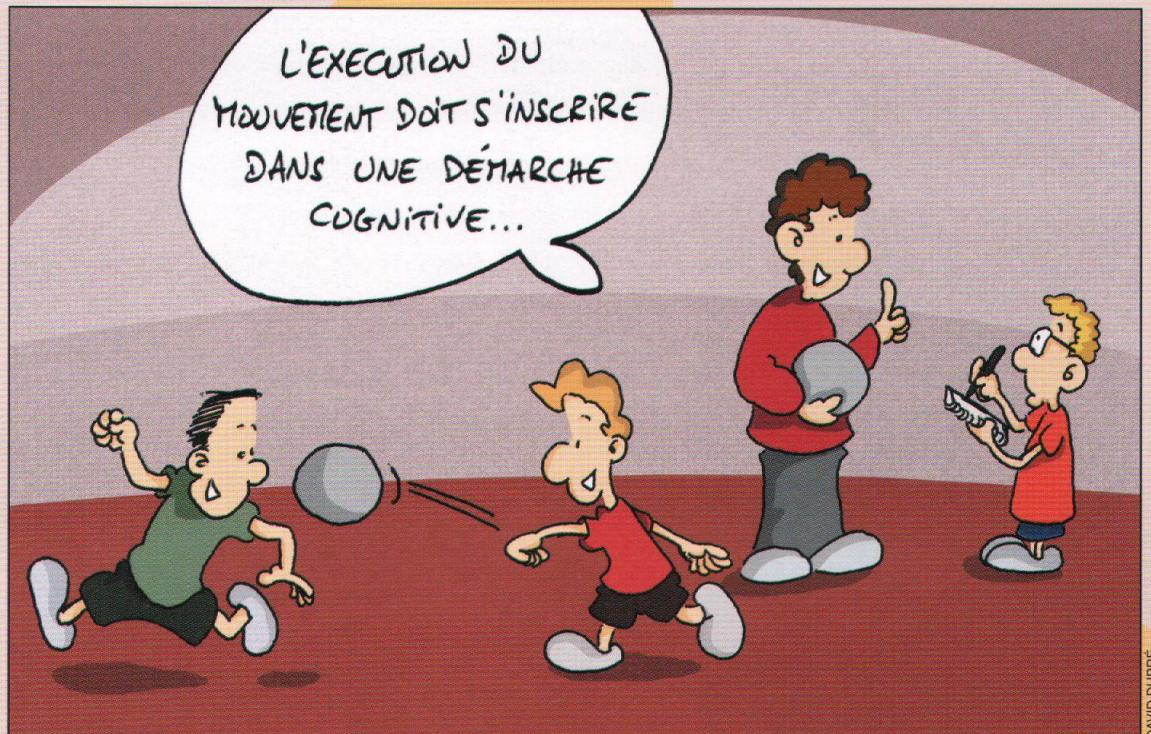


Diriger pour la première fois une leçon représente pour un jeune étudiant qui se destine au métier d'enseignant, une expérience qui ne manque pas d'être impressionnante.



# L'enseignant novice

PAR N. KRANTZ

Tableau 1.

Problèmes rencontrés à différents niveaux	Illustrations	• Fréquence d'apparition • Hypothèses
Attitude générale de l'enseignant <b>« JE ME PRÉSENTE »</b>	Apparence désinvolte : tenue non appropriée, mains dans les poches, semble « ailleurs », peu motivé ou a des pôles d'intérêt inattendus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peu souvent.</li> <li>• Le jeune fait preuve de timidité, est stressé et manque de confiance.</li> </ul>
Communication Discours <b>L'ORATEUR</b>	Mauvaise portée de la voix, l'enseignant n'est pas visible de tous, il ne s'adresse pas à l'ensemble de la classe et semble privilégier certains élèves. Le vocabulaire utilisé n'est pas toujours en adéquation avec ce que peuvent comprendre les élèves et les métaphores ne sont pas toujours adaptées.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Très souvent.</li> <li>• Le jeune n'a pas identifié quelques lois « basiques » en matière de transmission des messages à un groupe. Il demeure ancré sur une vision centrale davantage que périphérique. Il ne maîtrise pas encore le type de discours qu'il peut tenir en face d'une population particulière.</li> </ul>
Responsabilité Relationnel Attitude Autorité Sécurité <b>LE COMPORTEMENT « CITOYEN »</b>	Surveillance parcellaire et discontinue ne permettant pas d'identifier certains comportements « déviants » et parfois dangereux. L'espace que chaque élève doit respecter du point de vue de la sécurité (la sienne comme celle des autres) n'est pas formellement précisé et les consignes systématiquement respectées (elles sont petit à petit et parfois de façon inconsciente, transgressées). L'enseignant doit éviter de démontrer le contraire de ce qu'il demande (se positionne face à l'aire de lancer pendant que les élèves lancent !). L'attitude face aux retardataires systématiques, aux perturbateurs « chroniques », aux porteurs de casquette ou d'un signe d'appartenance à une obéissance de type religieuse, au tutoiement de l'enseignant pose problème.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peu souvent en raison de la population particulière servant ici de référence.</li> <li>• Le jeune ne voit probablement pas tout, mais il doit comprendre qu'en matière de sécurité, il n'y a pas à faire de compromis. Sa vigilance est vraisemblablement troublée par des contraintes pour lesquelles il n'a pas de solutions toutes faites (difficultés à caractériser ce qui est fondamental, voire urgent de traiter). La complexité de certaines situations peut l'amener à faire la « sourde oreille ». Il rencontre des difficultés à « placer le curseur de la tolérance » devant des comportements inadaptés : qu'est ce qui peut être accepté, que puis-je me permettre en retour comme type d'intervention ?</li> </ul>



Cet article résume le travail de cinq années d'observation effectuées auprès d'étudiants en licence mis en situation d'enseignement. Nous leur proposons durant la première partie du cycle d'athlétisme de prendre en responsabilité la totalité des contraintes imposées par la programmation et la direction effective d'une séance : les propres collègues de l'étudiant jouent le rôle d'élèves.

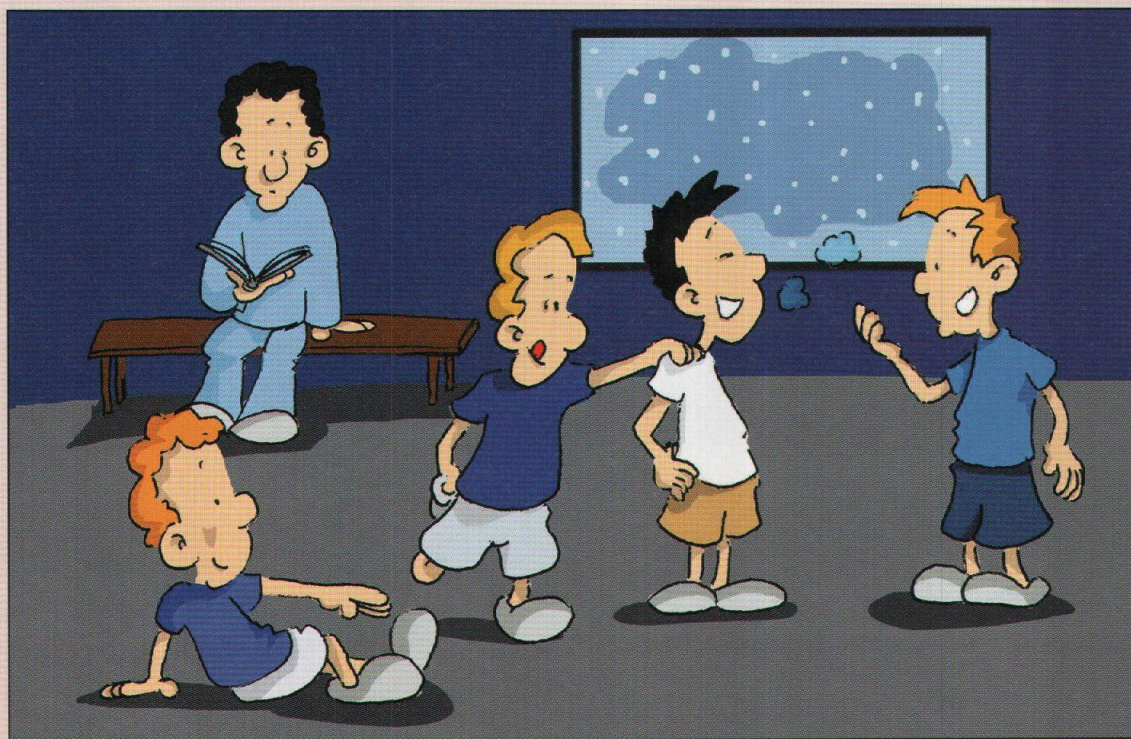


Tableau 2.

Problèmes rencontrés à différents niveaux	Illustrations	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fréquence d'apparition</li> <li>• Hypothèses</li> </ul>
Didactique de l'échauffement  <b>« LE HORS D'ŒUVRE »</b>	Échauffement non progressif, pas assez spécifique par rapport à l'activité et adapté aux ressources des élèves, trop ou pas assez long (footing occupant une place excessivement importante). Il ne tient pas compte des conditions extérieures (froid, pluie), du moment de la journée (8 h, 14 h ou 17 h). Les corrections individuelles lors des exercices d'assouplissements sont peu nombreuses. Le problème des élèves arrivant en retard et bâclant leur échauffement est à se poser.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Souvent.</li> <li>• Le jeune n'est pas entièrement responsable de l'insuffisance de sa formation dans ce domaine. Cette carence témoigne du statut exact de l'échauffement au sein de notre propre culture. Ce type de savoir ne donne actuellement pas lieu à une réflexion suffisamment approfondie malgré les déclarations d'intention prodiguées : ce qu'il faut faire, pourquoi et comment le faire. Nous témoignons d'un manque d'exigences : « il suffirait de chauffer la machine comme on le fait pour une voiture » !</li> </ul>
Communication Message Démonstration  <b>LES OBJECTIFS ET LES BUTS</b>	Mauvaise présentation, voire aucune, des objectifs du cycle et des buts de la séance. L'essentiel de ce qui doit être retenu par l'élève n'est pas suffisamment souligné, voire pas identifié du tout. L'enjeu éducatif n'est ou n'a jamais été précisé, la logique d'apprentissage n'est pas évoquée. Les termes ne sont pas adéquats ou très peu convaincants (ils n'illustrent pas). Aucune démonstration de l'enseignant ou d'un élève n'est proposée en complément ; lorsque celle-ci a lieu, elle se révèle maladroite (ce qui doit être observé par l'apprenant n'est pas signalé). Elle est visible sous un seul angle et pas par tous. Les jeunes enseignants n'interrogent jamais les élèves pour vérifier si la détermination des objectifs, buts et moyens est claire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Très souvent.</li> <li>• Le jeune semble se débarrasser de l'essentiel comme si les choses allaient de soi. Il a du mal à se situer « en lieu et place » de l'élève ; il ne ressent pas un besoin pressent de s'assurer de la bonne compréhension du message. Le sentiment d'incompétence peut être à l'origine de ce comportement :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- le jeune enseignant n'est pas sûr des justifications qu'il peut apporter,</li> <li>- il ne se sent pas apte à démontrer de peur que sa compétence et sa crédibilité ne soient remises en cause.</li> </ul> </li> </ul>



Le scénario proposé pose le problème des contenus d'un point de vue étroitement didactique mais occulte en partie les problèmes de type pédagogique et surtout disciplinaire. Au-delà de l'acte théorique qui lui sert de référence, l'étudiant est confronté à un champ de problématiques pour lequel il doit apporter des réponses. Les situations éducatives sont singulières, dynamiques et incertaines et le jeune enseignant découvre tout le sens du mot expertise professionnelle.

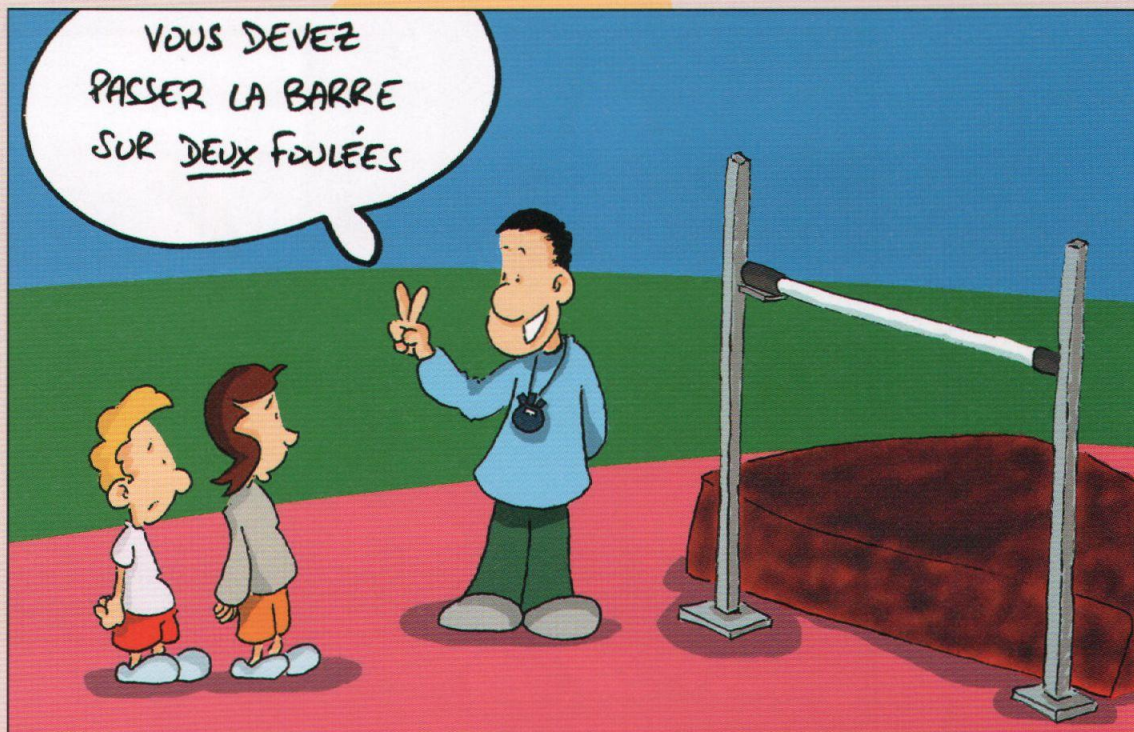
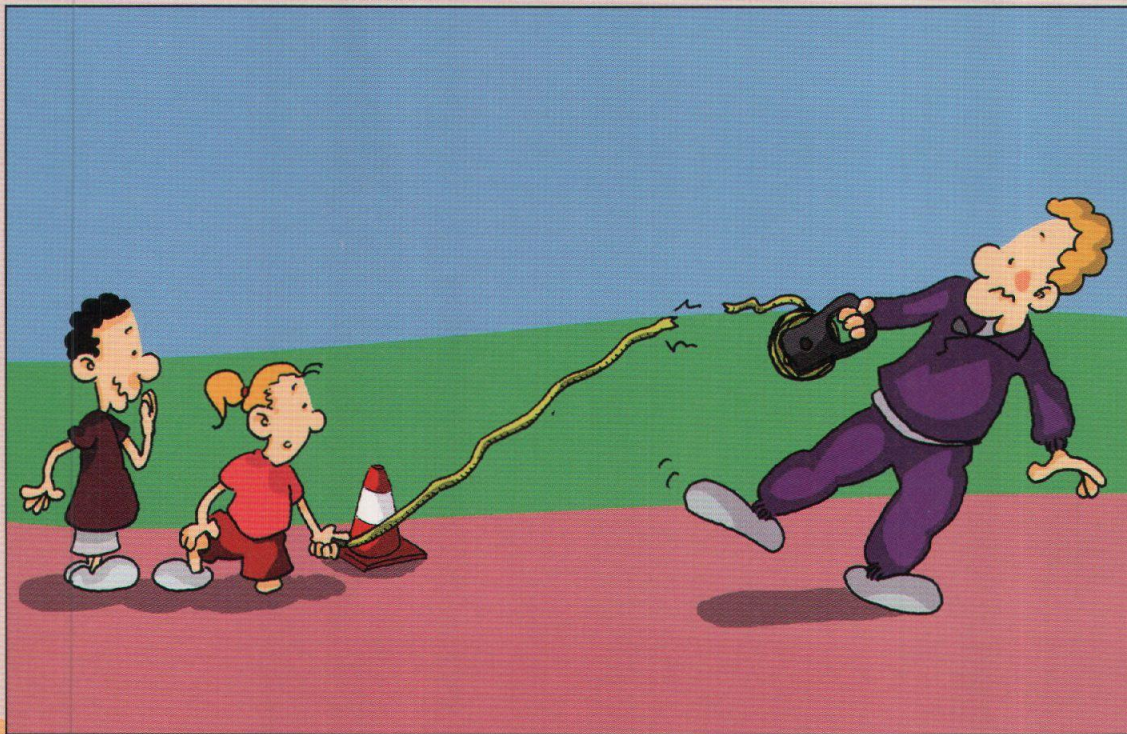


Tableau 3.

Problèmes rencontrés à différents niveaux	Illustrations	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fréquence d'apparition</li> <li>• Hypothèses</li> </ul>
<p>Consignes et justifications</p> <p><b>L'EXERCICE</b></p>	<p>Buts, critères de réalisation et de réussite non formulés, peu explicites ou n'évoluant pas avec une nouvelle situation, peu adaptés aux niveaux des élèves (classe hétérogène). L'enseignant ne s'assure pas que l'ensemble des élèves respecte les consignes données. Il présente systématiquement la solution (pédagogie trop prescriptive) mais ne leur propose pas de résoudre eux-mêmes la situation-problème. Il s'appuie sur ce qu'il faut faire d'un point de vue anatomique (agencement des différentes parties entre elles, pédagogie du modèle et de l'imitation) mais pas d'un point de vue fonctionnel. Il privilégie plus le comment que le pourquoi (limite son commentaire en déclarant : « c'est faux »). Il évite ou ne souhaite pas répondre par exemple à la question : « combien faut-il faire de répétitions » ? Les exercices, à l'intérieur même d'une séance, manquent de lien.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Très souvent.</li> <li>• Une grande connaissance de l'activité permet de présenter et d'organiser les « contenus-matière » de façon pertinente et adaptée.</li> </ul>
<p>Organisation Élèves Espace Temps</p> <p><b>LE GESTIONNAIRE</b></p>	<p>Mise en place trop longue (matériel important) entraînant une perte de temps et un risque de démobilitation. Mauvaise adéquation entre les prévisions nécessaires et le matériel disponible. Mauvais choix tant en ce qui concerne l'emplacement que le matériel utilisé (non adapté). Dans les groupes des élèves sont livrés à eux-mêmes sans tâche à réaliser, d'autres n'ont jamais de responsabilité. La séparation, en fonction du sexe, est systématique et un peu simpliste. L'identification des formes judicieuses de groupement (affinité, besoins, motivation, niveau d'efficacité, etc.) est difficile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assez souvent.</li> <li>• La connaissance de l'activité sert à la mise en place du matériel qu'elle rend plus facile, mais elle doit nécessairement se doubler d'une solide réflexion lorsqu'il s'agit d'envisager des phénomènes relatifs à la dynamique de groupe. La capacité à identifier le fonctionnement de l'élève seul, en dyade ou en groupe constitue un facteur d'expertise qui s'acquiert avec le temps. Les enseignants experts repèrent de façon anticipée les configurations les plus propices à l'apprentissage.</li> </ul>





DAVID DUPRÉ

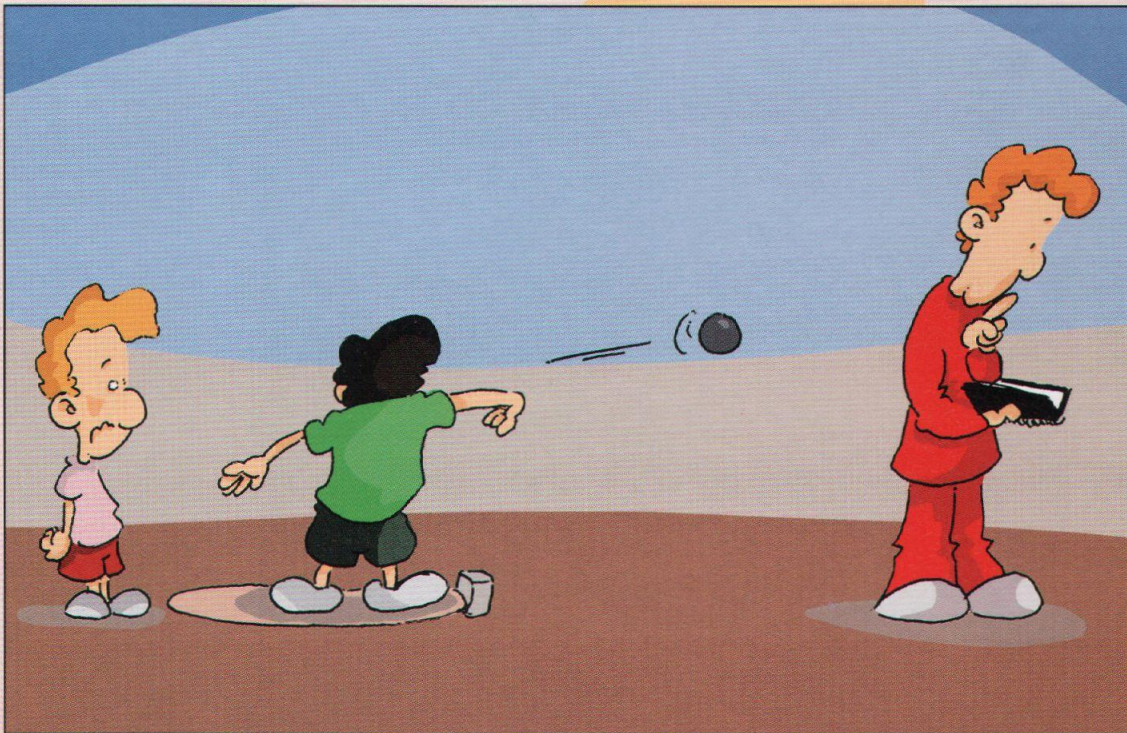
### L'expérimentation

L'athlétisme a servi d'activité support à cette expérimentation. Nos observations ont porté sur une trentaine de séances. Nous les présentons par ordre d'apparition en suivant le déroulement d'une séance (tableaux 1 à 6).

Tableau 4.

Problèmes rencontrés à différents niveaux	Illustrations	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fréquence d'apparition</li> <li>• Hypothèses</li> </ul>
<p>Problèmes imprévisibles</p> <p><b>LA CAPACITÉ D'ADAPTATION À DIFFÉRENTS NIVEAUX</b></p>	<p>Adaptation lente en face de conditions atmosphériques peu propices à la pratique de l'APS prévue (la décision d'arrêter ou d'annuler une séance est parfois difficile à prendre). Contenus de substitution complètement inadaptés par rapport aux objectifs initialement fixés. Les situations proposées ne correspondent pas aux possibilités des élèves et l'enseignant met un certain temps à s'en rendre compte ou à modifier son aménagement. Les situations ne remportent pas le succès attendu et n'obtiennent aucune adhésion de la part des élèves. L'enseignant est incapable de lutter contre l'attraction d'une activité ou d'un jeu pratiqué à proximité. Il ne trouve pas la solution devant un terrain déjà occupé, des élèves particulièrement excités (fin de journée et de semaine), des lancers d'engins sales (sans chiffon), un double décamètre bloqué, des formules comme : « l'athlé, c'est nul ».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Souvent.</li> <li>• La programmation rassure, quitter le chemin qu'il s'était tracé perturbe le jeune enseignant. Gérer dans l'urgence tout à la fois des problèmes pédagogiques et didactiques désoriente et déstabilise. Tout se passe comme si le jeune enseignant ne parvenait plus à traiter la multiplicité et la diversité des informations : les prélever, les trier, proposer une ou un ensemble de réponses, enfin organiser leur mise en œuvre. La situation correspond étrangement à celle d'un joueur de sports collectifs.</li> </ul>
<p>Pertinence des situations proposées</p> <p><b>LE DIDACTICIEN</b></p>	<p>Exercices préparatoires et spécifiques à l'activité pas pertinents (et surtout les remédiations). L'aménagement du milieu n'est pas adapté : espacement des lattes ne correspondant pas aux possibilités des élèves, couloir de lancer du javelot trop étroit, plots non placés aux distances les plus communément atteintes ou dans l'axe du déplacement, matériel trop léger ou trop lourd ; l'atelier est trop dur ou facile ; les exercices de transition entre deux types de tâche manquent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Très souvent.</li> <li>• Le souci de former des enseignants « transversaux à l'extrême » nuit à la connaissance en profondeur des activités. Les situations de référence et de remédiation proposées paraissent superficielles et plaquées, elles ne laissent pas au jeune enseignant la possibilité de se détacher des « contenus-matière » pour observer la qualité de la rencontre « élève-tâche ». L'analyse de la difficulté que représente une tâche motrice ou une classe de tâches ne peut être négligée : elle doit être réhabilitée.</li> </ul>





### Conclusion

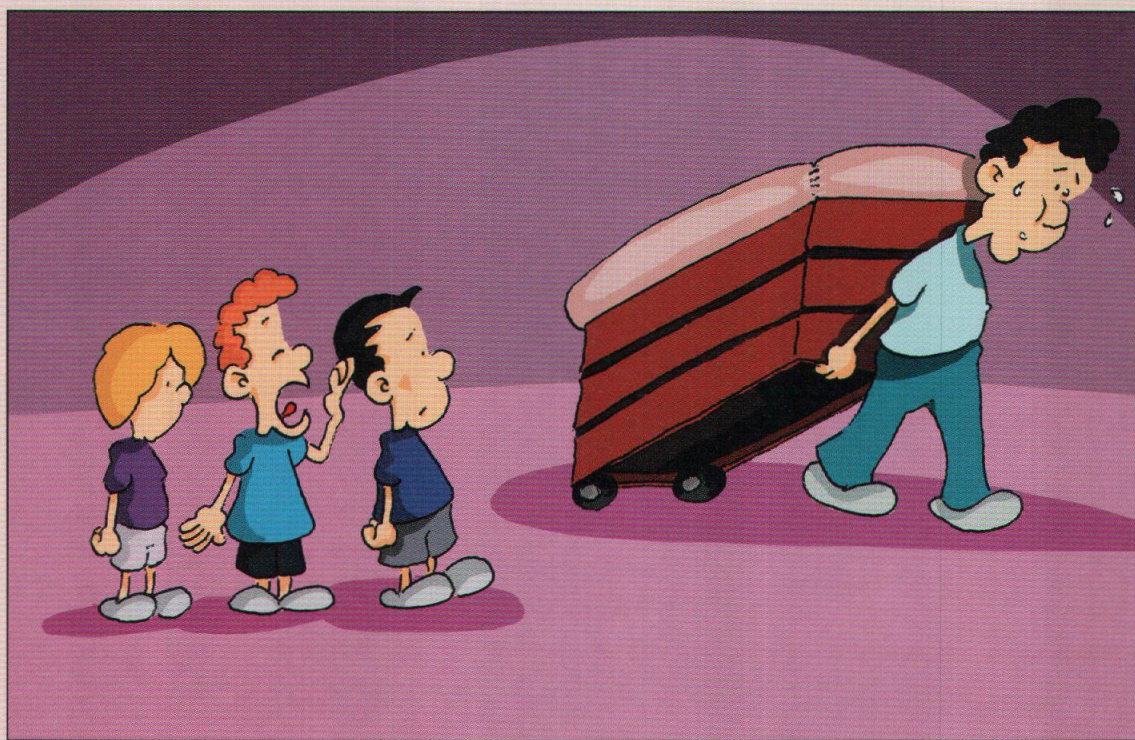
La prise en compte d'un seul et même contexte ne nous permet pas d'attribuer à cette étude un caractère généralisable. Cependant, il convient de considérer l'importance de certaines observations : l'expérience constitue une donnée incontournable du métier. D'un point de vue strictement didactique, chacun peut apprécier comment s'exprime l'expertise. Nous défendons l'idée que l'empirisme est une forme de connaissance qui s'élabore au contact des élèves à condition qu'elle soit en permanence alimentée par une intense et permanente activité réflexive. Les savoirs professionnels sont difficiles à enseigner dans le cadre des formations universitaires : une des voies les plus formatrices pour

Tableau 5.

Problèmes rencontrés à différents niveaux	Illustrations	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fréquence d'apparition</li> <li>• Hypothèses</li> </ul>
Observations et interventions  <b>L'OBSERVATEUR</b>	Ensemble des observables, dont l'enseignant est responsable, non maîtrisé : l'enseignant est trop éloigné, immobile, ne varie pas suffisamment ses lieux d'observation (reste au centre), ne se place pas toujours de façon à voir ce qu'il faudrait observer pour apprécier la réussite de la situation proposée. Son regard ne balaie pas la classe, mais se fixe sur des phénomènes annexes ou sur un groupe particulier d'élèves. L'évaluation n'est pas assez individualisée (trop globale et globalisante) et peut s'avérer injuste (jugement porté sur une observation au lieu de porter sur un ensemble).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiquement tout le temps.</li> <li>• Le jeune utilise une stratégie particulière pour observer, il paraît davantage concentré sur ce qu'il a prévu que sur ce qu'il faudrait qu'il fasse. Stratégie fréquemment rencontrée lorsque l'on ne veut pas aborder de face certains problèmes : parce qu'on ne veut pas se les avouer ou qu'on ne connaît pas la réponse. Nous ne formons pas suffisamment les jeunes enseignants à observer : néanmoins tout le monde s'accorde pour déclarer que « voir s'apprend » !</li> </ul>
Juger Estimer Apprécier la valeur de...  <b>L'ÉVALUER</b>	Intentions et objectifs de l'évaluation pas toujours clairement définis (niveau individuel et du groupe, analyse quantitative et qualitative, etc.). Les évaluations sont trop ambitieuses : trop de critères pris en compte entraînent des problèmes de temps et de traitement (on note l'absence de relevés en matière d'évaluation qualitative). Parfois l'élève ne connaît pas les modalités d'évaluation et les conditions de validation ne sont pas toujours précisées, rappelées ou appliquées ; il n'y a pas de retour d'informations vers les élèves. L'évaluation ne prend pas suffisamment en compte l'hétérogénéité, les représentations et les attentes des élèves qui aspirent par exemple à savoir où se situe la moyenne (matérialisée par des plots). Elle porte sur trop peu d'essais, ne tient pas compte des absences. Les élèves ne sont pas interrogés sur la manière dont ils apprécient leur propre prestation et celle des autres. Ils posent des questions embarrassantes : comment faites-vous pour apprécier l'investissement, la participation, la motivation ? Comment faites-vous lorsque le mauvais temps empêche l'évaluation terminale ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systématiquement lorsqu'il est confronté à cette mission.</li> <li>• Le jeune veut trop bien faire.</li> </ul> Il n'apprécie pas le temps pour accomplir une tâche particulière, imagine avec difficulté la question du traitement des données. L'expérience lui permettra très rapidement d'y remédier. L'appréciation de la maîtrise d'exécution qui exige de la part de l'enseignant un certain niveau de réflexion reste un problème.



préparer le jeune enseignant, consiste à réhabiliter, comme d'autres auteurs ont commencé à le souligner, la connaissance des contenus [1]. En effet, les jeunes enseignants savent presque tout de l'élève mais pas grand chose de ce qu'ils peuvent concrètement lui proposer. L'opération de transposition didactique a tendance à occuper de moins en moins de volume horaire dans nos formations. Or c'est par la maîtrise des contenus que l'enseignant parvient à traiter l'ensemble des problèmes qui caractérisent la situation éducative. De même la maîtrise du ballon permet au joueur de s'informer sur les conditions événementielles qui le conduisent à adopter une stratégie véritablement opérationnelle.



DAVID DUPRÉ

Tableau 6.

Problèmes rencontrés à différents niveaux	Illustrations	• Fréquence d'apparition • Hypothèses
Régulations <b>LE MÉDIATEUR</b>	Difficultés à : - analyser la situation globale et les situations particulières lorsque l'enseignant est impliqué dans la séance et confronté à la complexité, - produire des feed-back appropriés : pas assez individualisés (se servir de binômes pour observer), convaincants et paraissant sous une forme exclusivement descriptive.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Souvent.</li> <li>• Nous avons évoqué le joueur de sports collectifs, l'enseignant se situe à un niveau où il cherche d'abord à maîtriser la balle avant d'identifier le but et la personne avec laquelle il va jouer.</li> </ul>
Problèmes prévisibles <b>LE PROGRAMMATEUR</b>	Objectif central de la séance, après avoir dépassé la mi-séance, toujours pas abordé : par manque ou mauvaise gestion du temps, l'évaluation n'a pu s'appliquer qu'à un seul groupe. Il y a insuffisance du temps d'engagement moteur ou du nombre de répétitions, ce qui démotive les élèves.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelques fois.</li> <li>• Le manque d'expérience professionnelle est réel, le temps arrangera les choses. Le jeune enseignant comprendra très vite ce qu'il n'a pas le droit de rater.</li> </ul>
Bilan <b>LE POINT</b>	Absence totale d'un bilan effectué à la fin de la séance ou résumé à une collection de banalités.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Très souvent.</li> <li>• Le manque de recul rend l'analyse globale difficile ; plus encore lorsqu'il s'agit de légitimer de nouveaux objectifs pour la séance suivante.</li> </ul>

**Norbert Krantz**  
Professeur agrégé d'EPS,  
Faculté des Sciences,  
du sport et de l'EP,  
Bordeaux II.

[1] Rosado (A), Sarmiento (M.), Piéron (M.), « Compétence de diagnostic et de prescription chez des enseignants de divers degrés d'expertise » in *Recherches en EPS : bilan et perspectives*, sous la direction de J.-P. Barrué et A. Terrisse. Éd. Revue EPS, coédition avec l'IUFM de Toulouse, l'UPS de Toulouse 3, l'ATP-APS, 1998.



# Club Sportif d'ISABY

## Entre eaux et montagnes

Les Pyrénées, pays d'évasion

Le Relais d'Isaby est un centre d'hébergement spécialisé dans l'accueil de séjours APPN. Différentes formules d'hébergement sont possibles, de la gestion libre à la pension complète en gîte ou aire naturelle de camping. Agrément Education nationale et Jeunesse et sport, son équipe diplômée vous accueillera les bras ouverts.

chemin des Couscouillats  
65260 Villelongue  
Tél : 05 62 92 20 77  
Fax : 05 62 92 22 01  
e-mail : isaby@worldonline.fr  
[www.isaby.asso.fr](http://www.isaby.asso.fr)

- Rafting
- Hot-dog
- Hair-boat
- Hydrospeed
- Canyoning
- Escalade
- Spéléologie
- Parcours aventure
  - falaise
  - aquatique
- Via ferrata
- Randonnée
- VTT
- Ski de fond
- Ski de piste
- Raquettes

# AGENCE M.A.S MEDIA

Communication, Evènementiel & Image  
10, avenue de l'Opéra - 75001 Paris  
Tél : 01 42 60 32 06 - Fax : 01 42 60 35 20

Accréditée par la Fédération Française de Boxe Anglaise - Comité Ile de France, M.A.S MEDIA a l'exclusivité de la communication de ces organismes.

## Procurez-vous le Guide Annuel des Clubs de Boxe d'Ile-De-France :



9€ en vente dans les kiosques

- Organigramme et coordonnées des Clubs
- Interviews de personnalités
- 1 invitation offerte pour les principaux Galas Amateurs

**Indispensable pour commencer l'année 2004 sur le ring !**

# SEJ

SPORTS ÉLITE JEUNES

## SPORTS TRAINING CAMPS

Créé en 1977 par Jacky Chazalon  
(200 fois internationale de Basket)

# RECRUTE

## Vacances Sportives

7-17 ans éducatives

### Directeurs (H/F)

Enseignants EPS, BAFD, Brevets d'état

### Moniteurs (H/F)

Enseignants EPS, étudiants STAPS, Brevets d'état, Bafa


Votre dynamisme, votre charisme et votre esprit d'équipe vous permettront de réussir un projet en harmonie avec nos valeurs éducatives

Adresser lettre de motivation + CV + photo  
SEJ • Service recrutement  
14, rue Antoine Bourdelle 75015 Paris  
E-mail : [sej.training@wanadoo.fr](mailto:sej.training@wanadoo.fr)  
[www.sportselitejeunes.fr](http://www.sportselitejeunes.fr)

## ARDÈCHE SUD :

### STAGES PLEIN AIR POUR GROUPES SCOLAIRES ET CLUBS SPORTIFS

**Agrément Jeunesse et Sports / Gîtes de France**



Différentes formules d'hébergements adaptées à votre budget.

Restauration : pension complète, 1/2 pension ou gestion libre (location salle équipée de matériel professionnel)

Activités sportives : VTT, canoë-kayak, escalade, spéléologie, via ferrata, canyoning, carte d'orientation...

**Séjour Multi-activités avec Moniteurs B.E.**

Camping Chaulet-Plage 07 460 Berrias - Casteljau  
Tél. : 04 75 39 30 27 - Fax : 04 75 39 35 42 - [www.chaulet-plage.com](http://www.chaulet-plage.com)

# ABONNEZ-VOUS OU RÉABONNEZ-VOUS AUX REVUES EP.S ET EPS 1

**Contacteur :**  
IOS - Revue EPS  
abonnements  
60-62 rue de Wattignies  
75580 Paris Cedex 12  
Tél. 01 44 74 01 24  
Fax 01 44 74 02 95



